



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

COMMUNAUTÉ DE COMMUNES



ALPES
PROVENCE
VERDON
Sources de lumière



PROJET PEDAGOGIQUE ALSH 2021

Manger bouger : tous en forme !

L'IDENTITÉ DE L'ORGANISME

L'AEP « le Roc » est une Association d'Éducation Populaire loi 1901, qui a pour but de promouvoir les activités de temps libre. Elle propose à ses adhérents une quinzaine d'activités sportives et de loisirs.

Elle fonctionne avec une équipe de bénévoles, d'une salariée permanente, de salariés temporaires (pour les ALSH notamment) et des mises à disposition de personnels municipaux.

Elle est agréée par le Ministère de la Jeunesse et des Sports.

Elle est affiliée à diverses fédérations sportives.

AEP « LE ROC »
Chemin Notre Dame
04120 Castellane
www.aepleroc.fr
aepleroc04@gmail.com
04 92 83 71 84 / 06 72 35 31 31

I. INTRODUCTION

Ce projet pédagogique est construit à partir des valeurs inscrites dans le projet éducatif de l'association (éducatives et environnementales). Notre volonté principale est d'organiser un accueil de loisirs pour les enfants de Castellane et des communes alentours, adapté au mieux aux besoins des familles, en profitant des ressources de notre territoire et dans le but de créer une dynamique d'animation jeunesse. En complément de l'école et de la famille, les activités de loisirs encouragent la participation et la responsabilité de chacun, adulte ou mineur, par l'apprentissage de la vie en collectivité et de la citoyenneté.

Nous mettrons à jour les instructions COVID-19
CONSIGNES SPÉCIFIQUES.
À ce jour, seuls les ALSH périscolaires sont autorisés.

II. LES INTENTIONS ÉDUCATIVES de L'ACCUEIL DE LOISIRS

1. *Les objectifs généraux*

Priorités	Objectifs	Méthode
Maintenir une organisation générale	Assurer un accueil de qualité et une démarche éducative permanente, dans un cadre réglementé et encadré par du personnel qualifié.	Respecter les normes de sécurité et d'hygiène des structures d'accueil, ainsi que des ratios d'encadrement légaux.
	Respecter le rythme et les besoins de l'enfant.	Alterner temps calmes, activités libres et activités dirigées.
		Être à l'écoute de l'enfant et de ses attentes. Adapter les activités en fonction du constat de l'état physique des enfants.
	Informers les parents, donner un repère à l'enfant, et permettre à l'équipe d'animation de s'organiser.	Mettre en place un programme d'activités.
Développer les capacités à vivre en collectivité (relations/vie en communauté)	Aider l'enfant à se situer par rapport au groupe tout en respectant la personnalité de celui-ci.	Mettre avant des capacités de chacun, solliciter la tolérance...
	Développer l'esprit de solidarité. Apprendre à partager, à s'entraider.	Solliciter les entraides et le partage, mise en place de jeux d'équipe.
	Intégrer la notion de respect de soi, des autres et du matériel.	Actions de sensibilisation.
	Créer un espace de vie chaleureux et convivial afin que l'enfant se sente au mieux et en sécurité.	Permettre aux enfants d'aménager l'espace, solliciter le rire, gérer les conflits.
Permettre le développement de l'enfant, son autonomie, son investissement dans un projet personnel et/ou collectif	Permettre le développement de l'autonomie.	Passer quelques jours hors de la famille, pratiquer des activités sportives de pleine nature...
	Favoriser l'accès à la citoyenneté, la prise d'initiative et de responsabilité.	Responsabiliser les enfants à travers des tâches quotidiennes en leur donnant des rôles précis.
	Favoriser la prise de conscience éco-citoyenne des enfants pour la préservation de leur environnement.	Actions de sensibilisation.

	Développer l'estime de soi.	Mise en situation de réussite, actions concrètes et reconnues.
	Encourager l'enfant à être acteur des projets.	Donner des responsabilités et un rôle précis à l'enfant en prenant en compte ses désirs.
Permettre l'éveil de l'enfant, ses découvertes, son imaginaire	Faire découvrir aux enfants de nouvelles activités.	Choisir des activités variées, adaptées et qui répondent à ses besoins en développement.
	Promouvoir l'éveil, l'accès à la culture, au sport, aux nouvelles technologies, à la découverte de tout environnement naturel, géographique, social ou virtuel.	Varié les types d'activités, solliciter des intervenants extérieurs, profiter des autres structures à disposition (bibliothèque, piscine, etc.) Développer la pratique des activités de pleine nature dans notre environnement.
	Préserver les notions de plaisirs, de bien-être, d'épanouissement, de rêve, d'imaginaire ou de ludique,	Pas de notion de performance, solliciter les idées des enfants.
	Stimuler la créativité et l'imagination des enfants.	Mettre à disposition différents supports, matériaux et techniques.
	Favoriser et encourager la prise de parole de l'enfant S'exprimer, imaginer, créer.	Mise en place de débats et de boîtes à idées, murs d'expression, temps de discussion...
	Éveiller la sensibilité des enfants	Pratiques variées, spectacles, visites...

2. Les objectifs spécifiques

Aborder les différents thèmes en rapport avec l'alimentation.

L'alimentation santé : diététique et nutrition

Comprendre nos besoins nutritionnels et les apports journaliers nécessaires à notre bonne santé ;
 Découvrir les aliments qui nous entourent, leurs valeurs nutritionnelles ;
 Comprendre l'origine des aliments (bio, locaux, industriels, importés...) ;
 Connaître la notion d'agriculture biologique et locale, et en comprendre leurs vertus écologiques ;
 Savoir lire les étiquettes des produits que nous achetons, sensibiliser les enfants à la publicité ;
 Découvrir les différents groupes d'aliments et leurs rôles dans notre organisme ; l'importance de la pratique d'une activité physique ;
 Comprendre les mécanismes de la digestion.

Se familiariser avec les aliments

Découvrir les aliments via nos 5 sens ;
 Classifier les aliments par familles et apprendre le vocabulaire rattaché (légumes, fruits, féculents, protéines, etc.) ;
 Connaître et reconnaître "différentes eaux" (robinet, source, minérale, minérale gazeuse, de table) et quelle eau boire ;
 Connaître la saisonnalité des aliments.

S'approprier un jardin et l'entretenir

Découvrir l'écosystème « jardin » ;
 Apprendre le cycle de développement des végétaux ;
 Entretenir une parcelle de jardin.

Une alimentation « anti-gaspi » et zéro déchet

Apprendre à cuisiner, découvrir de nouvelles recettes ;
Préparer des condiments : beurre, huiles assaisonnées, yaourts ;
Utiliser les épluchures et les restes pour créer de nouveaux plats ;
Limiter les déchets du jardin à l'assiette ;
Fabriquer un composteur ;
Découvrir et cueillir les végétaux sauvages qui nous entourent, et comestibles (orties, salades sauvages, baies...).

L'alimentation comme voyage

Découvrir les traditions culinaires d'autres pays, d'autres régions ;
Apprendre de nouvelles recettes venues d'ailleurs ;
Découvrir les habitudes alimentaires à l'échelle du temps (préhistoire, moyen âge, guerres, etc.).

Apprendre à être un éco-citoyen responsable via son alimentation

Découvrir un marché local de producteurs ;
Visiter une ferme (élevage et/ou maraîchage) et rencontrer, échanger avec des professionnels/agriculteurs ;
Réfléchir sur les bons gestes et choix de consommation : comment devenir un "consom'acteur"?

Découvrir de nouveaux sports, la pratique physique, être à l'aise dans différents milieux, l'eau notamment et se sentir bien dans cet environnement

Avant tout, apprendre à se nourrir et boire correctement pour pratiquer une activité physique
Et être vigilant et se protéger du soleil.
Se confronter à un nouvel environnement,
Adapter ses déplacements dans des environnements variés,
Réaliser un projet de déplacement sur une distance donnée, et selon des modalités,
Respecter la nature
Respecter les règles de sécurité
Adapter son comportement à des situations spécifiques,
Développer des capacités à se connaître,
Développer des capacités à lire l'environnement
Appliquer et construire des principes de vie collective, respect des règles du matériel, développer la coopération l'entraide, respect des autres, développer la sociabilisation.
Vaincre l'appréhension de l'entrée dans l'eau ;
Accepter l'eau sur son corps, sur le visage, accepter l'immersion ;
Faire prendre conscience que l'enfant peut flotter ; aller au fond de l'eau remonter ; souffler, sauter
Pour enfin jouer, rire dans l'eau.
Nous proposerons des activités nautiques sur le lac de Castillon (kayak, stage de voile etc, des animations à la piscine (dispositif d'aisance aquatique), des découvertes sportives de l'escalade, tir à l'arc etc.

Les séjours :

Développer l'autonomie, l'esprit d'initiative, la responsabilité, la socialisation (respect des rythmes de l'hygiène etc.)
Respecter les règles collectives, l'environnement
Provoquer l'étonnement, l'approche sensorielle d'un milieu (observer les étoiles, écouter les animaux nocturnes etc.)
Sont prévus un mini-séjour en gîte en montagne avec l'opération 1001 nuits alpines (découverte de la flore en moyenne montagne, observer les étoiles au Mont Chiran, des mini-séjours en camping près

de Castellane, (dormir une ou plusieurs nuits sous la tente avec les copains, écouter les bruits de la nuit, observer les étoiles). Cf fiche d'inscription.

Sensibilisé l'éducation artistique et culturelle

Contribuer à la formation de la personnalité ;

Connaitre les arts et le patrimoine

Rencontrer des artistes et des œuvres ;

Découvrir des pratiques artistique et culturelle,

Visiter des expositions des musées (minoterie, distillerie, MNP etc)

Participer à des ateliers avec différents partenaires (tags, atelier« c'est mon patrimoine » en collaboration avec la maison nature et patrimoine.etc.)

Les objectifs transversaux

Favoriser et/ou développer la tolérance, le respect, l'humanisme, l'altruisme, l'ouverture d'esprit, l'ouverture à l'autre, la solidarité, la curiosité, l'esprit critique la réflexion, la créativité, l'expression, l'entraide, la coopération, l'épanouissement de tous.

Nous réserverons des temps de parole « le coin des questions » où tous les sujets pourront être abordés (sur l'actualités, sur les émotions, sur le respect du corps et la sexualité, sur la violence, faire partager des choses qu'on a aimé, etc.)

Le programme d'activité prévoit une demi-journée « Nous choisissons l'activité », les enfants décident du choix de leur activité, la préparent certaines fois.

Aider les enfants à prendre conscience de leur place dans la société ;

Favoriser la prise en compte du point de vue de l'autre ;

Développer leurs capacités à interagir ;

Développer l'autonomie, passer quelques jours hors de la famille ;

Favoriser les échanges ;

Rencontrer des professionnels ;

Favoriser la prise de conscience éco-citoyenne des enfants pour la préservation de l'environnement ;

Passer 2/3 jours avec les copains/-ines des accueils de loisirs voisins (si la situation sanitaire le permet).;

Se créer de beaux souvenirs.

Favoriser les échanges et relations intergénérationnelles.

Accueillir les jeunes adolescents sur une ou deux semaines.

Nous ouvrirons l'accueil pendant la première semaine d'Aout aux enfants nés en 2008 et 2009. Ils partiront en séjour et mettrons en action les objectifs décrits dans ce projet. Selon le retour des jeunes nous leur proposerons une seconde semaine qu'ils construiront en fonction de leur choix d'activités.

III. LE PROJET

1. L'organisation

Périodes : l'accueil aura lieu durant les vacances scolaires d'été, sur 7 semaines.

Vacances d'été : du 12 juillet au 27 août 2021 (deux dernières semaines si inscriptions suffisantes).

Des séjours peuvent être organisés sur ces périodes en fonction des activités et du programme, afin de développer l'autonomie des enfants et leur permettre de participer à d'autres types d'activités.

Public : Les enfants accueillis doivent avoir **impérativement quatre ans au premier jour du centre.**

Ils sont répartis en deux ou trois groupes selon les effectifs : les petits (moyenne et grande section Maternelle), les moyens (CP – CE1 – CE2) et les grands (CM1 – CM2 et/ou 6^{ème}) ; lorsque l'effectif ne permet pas de former ces trois groupes, nous ferons un seul groupe pour les enfants du CP au CM2/6^{ème}. Sur certaines périodes, nous pourrions accueillir les élèves du collège notamment sur des séjours accessoires.

Horaires : L'accueil des enfants a lieu entre **8h45 et 9h45** le matin et entre **17h30 et 18h00** le soir. Le déjeuner se déroule dans le cadre de l'accueil. Une attention particulière est portée au rythme de l'enfant, des temps calmes et des siestes sont mis en place pour les plus petits.

Tarifs : Chaque famille inscrivant son enfant doit être à jour de sa cotisation annuelle de 26 €. *Les inscriptions se font à la semaine, Et S'IL RESTE DES PLACES, à la journée.*

Modulation des tarifs en euros en fonction du coefficient familiale

Quotient	Tarifs semaine	Tarifs Jour
Supérieur ou égale à 800	60.00	15.00
Compris entre 600 et 800	57.50	14.50
Inférieur à 600	55.00	14.00

Pour certaines activités, un supplément peut être demandé.

Inscriptions : Pour les inscriptions, des fiches sont transmises aux parents par le biais de l'école, sont à disposition au bureau de l'association d'éducation populaire ou sur le site. Des permanences sont assurées les mardis et jeudis de 17h30 à 19h00 par les employées de l'association afin de permettre aux parents de rendre les dossiers d'inscriptions et d'avoir accès à toutes les informations nécessaires.

2. Les moyens

Journée type

Horaires	Description
8h30 – 8h45	Accueil des encadrants dans la structure : les animateurs ouvrent les locaux, font la mise en place nécessaire à l'accueil et échangent sur le programme de la journée et l'organisation des derniers détails avec toute l'équipe.
8h45 – 9h45	Accueil des enfants et temps de « jeux libres » : les enfants arrivent petit à petit, posent leurs affaires et leur repas à l'endroit où l'animateur leur a indiqué au préalable. Ensuite, ils profitent d'un temps libre encadré par l'équipe.
10h00 – 11h45	Activité programmée : moment d'échanges, les animateurs regroupent les enfants et leur expliquent le déroulement de la journée. Le matériel nécessaire est préparé et l'activité a lieu.
11h45 – 12h00	Reprise du calme et préparation pour le repas : à la fin de l'activité du matin les enfants se rassemblent, aident les animateurs à ranger le matériel, puis vont se laver les mains et récupérer leurs repas avant de s'installer à table.

12h00 - 13h00	Repas : les animateurs veillent à ce qu'ils mangent correctement, proprement et dans le calme, convenablement installé.
13h00 – 14h00	Rangement et temps calme : une fois leur repas fini, les enfants demandent la permission aux animateurs de ramener leurs affaires à leur place et profitent d'un temps calme.
14h00 – 16h30	Activité programmée : les animateurs regroupent les enfants et leur expliquent l'activité prévue, le matériel nécessaire est préparé et l'activité a lieu.
16h30 – 17h30	Préparation et goûter : les enfants sont amenés à retrouver le calme, se laver les mains et s'installer pour prendre le goûter. Les animateurs préparent et distribuent le goûter.
17h30 – 18h00	« Jeux libres » et départs des enfants : les enfants ayant fini de goûter et de regrouper leurs affaires peuvent profiter d'un temps de jeux libre, sécurisé et encadré par les animateurs. Les parents viennent chercher leurs enfants et les animateurs s'assurent du bon déroulement de ces départs. Les enfants autorisés à quitter seul la structure, peuvent partir.
18h – 18h30	Les animateurs finissent de ranger la structure, échangent un petit bilan de la journée avec toute l'équipe et préparent la journée du lendemain.

La vie quotidienne

La vie quotidienne doit toujours être ludique et agréable pour tous, le **plaisir**, le **rire** et la **détente** doivent être au centre de nos intérêts.

Le déroulement de l'accueil matinal et des départs des enfants doit susciter toute l'attention de l'équipe d'animation. Ce temps permet de rencontrer les parents, de prendre connaissance des consignes ou remarques données, d'informer sur la journée, de récupérer les papiers...

En début de semaine, les animateurs prennent un temps pour expliquer le déroulement de la semaine et discuter avec les enfants de leurs envies et suggestions. Ils réajusteront ensuite leur programme d'activités en fonction.

Il est intéressant de prévoir un temps pour donner la parole à l'enfant, lui permettre de faire de propositions. Le rôle de l'animateur est délicat et important, il faut rendre la discussion facile et mettre les enfants en confiance. Des boîtes à idées seront mises en place pour que l'enfant y dépose librement et anonymement ses suggestions, envies, idées, etc. et des débats seront organisés, des sujets d'actualité, problèmes de vie quotidienne, etc

Lors de l'arrivée de chaque enfant, la liste de présence doit être mise à jour, et l'animateur doit s'assurer que l'enfant place bien ses affaires personnelles ainsi que son repas aux endroits prévus à cet effet.

Lors des départs des enfants, les animateurs s'assurent que ceux-ci n'oublient pas leurs affaires personnelles et qu'ils partent avec les personnes autorisées notées sur leur dossier. Les enfants ayant l'âge nécessaire et dont les parents ont signé une autorisation peuvent quitter la structure seul. Les animateurs notent les départs sur la fiche prévue à cet effet. Un animateur se tient à la porte et a la

charge de la fiche de départ, les autres animateurs sont avec les enfants.

Le déroulement des repas est un moment spécifique de l'accueil, l'équipe d'animation doit faire en sorte qu'il reste convivial, calme et appréciable par tous. Les repas du midi sont préparés par les parents tandis que les goûters le sont par l'organisme d'accueil. Ils sont composés d'un fruit et d'un morceau de pain avec de la confiture, du fromage, etc., ou d'une brioche, gâteaux, etc. Une décharge concernant la préparation des repas par les parents est fournie dans le dossier d'inscription.

Avant chaque prise de repas, l'équipe d'animation s'assurera que :

Les enfants passent aux toilettes et se lavent les mains avant de se mettre à table.

Les enfants peuvent s'installer à une table suivant leurs affinités, dans la mesure du possible. Toutefois, l'animateur se verrait contraint de changer de table un enfant qui perturberait le bon déroulement du repas.

Au cours du repas l'animateur s'assure que chaque enfant ait au moins un apport conséquent au moment de la prise du repas et qu'il ne joue et ne gaspille pas la nourriture.

Après le repas, les enfants seront sensibilisés au tri des déchets et auront le choix de pratiquer des activités (jeux de société, lecture, dessin, chant, jeux de mimes...) afin qu'ils puissent se détendre et se divertir.

Une sieste est organisée pour les plus petits avant la reprise des activités de l'après-midi, tandis que les grands se verront proposer un temps calme (fatigue, chaleur, digestion, etc.)

Lors des séjours : Chaque jour, à tour de rôle et suivi par un animateur référent, un groupe de jeunes devra assurer la gestion des tâches quotidiennes en fonction de la nécessité (préparation des repas, vaisselle, etc.)

L'animateur devra s'assurer du bon déroulement et du rythme de la vie quotidienne (douches, hygiène dentaire, repas, temps de sommeil, etc.) dans le respect des besoins de chaque enfant.

Les types d'activités : Les activités sont différentes en fonction de l'âge des enfants. Elles sont prévues et/ou organisées par l'équipe d'encadrement (rangement et respect du matériel). La répartition des temps d'activités et de repos prend en considération les besoins de l'enfant et/ou du groupe tout au long de l'accueil. L'animateur peut se rendre compte que l'activité qu'il voulait proposer n'est plus adaptée pour diverses raisons, il devra alors s'adapter et modifier son activité. L'enfant a besoin de laisser exprimer ses désirs, on peut comprendre qu'il n'ait pas envie de pratiquer une activité toute faite, l'animateur doit l'encourager à participer.

Les temps calmes : Sont des temps pendant lesquels l'enfant est accompagné à faire des activités sans beaucoup d'agitation. Ces temps peuvent être libres ou bien dirigés et prévus. Ils permettent de rythmer la journée, en fonction des besoins des enfants (temps de digestions, etc.). Ne pas confondre temps calme et punition.

Les activités libres : Sont des activités sollicitant l'imaginaire et l'autonomie, permettant le défoulement, durant lesquelles l'animateur met à disposition du matériel, et laisse le choix aux enfants. Les animateurs peuvent jouer avec les enfants ou bien les laisser jouer seuls, mais ils veillent à leur sécurité, ils restent à leur écoute. Ces activités peuvent se dérouler à l'intérieur comme à l'extérieur.

Les activités dirigées : Sont toutes les activités définies avec l'équipe d'animation en fonction des thèmes, figurants sur le programme d'animation. Elles permettent de répondre aux objectifs fixés. Elles peuvent être de différents types :

Les activités spécifiques : Les expériences scientifiques, activités culturelles, activités artistiques, etc.

Les activités sportives : Les activités sportives impliquent une attention particulière car elles peuvent être réglementées. Elles doivent être ludiques, pas intensives, à des fins de loisir et non de performance et accessibles à tous les membres du groupe. L'animateur s'assure de la sécurité des enfants tout au long de l'activité (hydratation, espace, matériel, etc.) Elles prennent en compte les besoins physiologiques et psychologiques des enfants. Elles peuvent avoir lieu avec des prestataires de services en fonction des disciplines.

L'intervention de prestataires : Des BP sportifs, illustrateurs, professeurs de chants, conteurs, peintre, architecte, AMM, etc. peuvent intervenir en fonction des activités.

Les activités avec les partenaires locaux : La commune et les communes voisines possèdent un fort tissu associatif et des initiatives émergent régulièrement. De ce fait, nous pouvons, selon les programmes d'activités et ou les propositions des partenaires, créer des projets communs, ou des activités communes. (Exemple : La maison nature et patrimoine, Secrets de fabriques, Art et Culture Fabri de Peiresc, le service culture de la mairie, Radio Verdon...)

Les grands jeux : Ils impliquent un temps important de préparation, par exemple une histoire peut être imaginée. Un grand jeu peut regrouper des activités physiques et des activités culturelles (jeux de pistes mêlant quizz et épreuves sportives, courses d'orientation à thèmes, etc.) généralement, lors des grands jeux, petits et grands se retrouvent.

La sieste : (ou les nuits) elle doit être sécurisante et dans des conditions agréables, pas forcément dans le noir total, l'enfant doit se sentir rassuré.

Les séjours : Les types d'activités restent les mêmes, mais le rythme est différent. L'animateur veille au repos de l'enfant et reste à l'écoute de ses besoins. Des veillées sont prévues, elles peuvent être des temps calmes, des temps libres ou des temps organisés en fonction du rythme du séjour.

3. *L'organisation de l'espace*

La structure de l'accueil : Les locaux de **l'école élémentaire et maternelle** sont mis à disposition par la mairie pour les périodes d'accueil. Les enfants scolarisés à la maternelle iront dans les locaux de l'école primaire et inversement, afin de leur permettre de changer leurs habitudes scolaires et de passer leurs vacances dans un lieu différent.

Dans les deux écoles, des pièces « calmes » pour les repos, une pièce « infirmerie » et une salle d'activité sont prévues.

Les cours extérieures sont à dispositions en fonction des activités, dans l'école maternelle un préau et un petit jardin sont également disponibles.

Les animateurs disposent d'une cuisine dans chaque école.

À la maternelle, les enfants utilisent les toilettes adultes, et à l'école primaire des adaptateurs sont installés pour les petits.

Le bureau de la directrice se trouve à l'école maternelle.

Ses locaux sont des lieux adaptés à l'accueil de mineurs et répondent aux règles de sécurité incendie et sécurité sanitaire et ainsi qu'aux exigences de la PMI pour les moins de 6 ans.

Les espaces occasionnels : La piscine, le plateau sportif, le gymnase et la bibliothèque, le stade de foot, sont également des lieux où les enfants se rendront dans le cadre de l'accueil.

Des séjours pourront être organisés à l'extérieur de Castellane et seront communiqués au préalable sur le programme d'animation.

Dans le cadre des séjours : Les séjours peuvent avoir lieu dans des accueils agréés ou bien en camps. L'organisation des camps correspondra aux exigences du Service Départemental de la Jeunesse de l'Engagement et des sports. L'association dispose du matériel nécessaire de camping (cuisinette, tentes, etc.)

4. Les déplacements

A noter que pour toutes sorties de la structure, l'animateur doit posséder : une trousse de secours, la liste des enfants, les numéros de téléphone d'urgence (de l'association, des pompiers, du SAMU...).

A pied :

L'animateur compte les enfants pour s'assurer que le nombre d'enfants présents est bien le même que le nombre d'enfants inscrits sur la liste de pointage.

Durant le trajet, un animateur se place à l'avant du groupe et un autre à la fin. Suivant l'effectif, un animateur supplémentaire se placera au milieu.

Les animateurs se placent toujours du côté de la route pour assurer la protection des enfants.

Pour la traversée de la chaussée, les animateurs doivent couper la route en se plaçant au milieu les bras écartés et face à la route.

Les animateurs veillent à ce que les enfants ne courent pas durant le trajet.

Au retour, veiller également à bien recompter les enfants.

En véhicule :

Des minibus sont à disposition de l'équipe d'animation. Leur entretien est suivi et régulier. Chacun contient neuf places assises, chauffeur compris. Le mini bus du collège du Verdon est également à disposition de l'association.

Pour chaque mini bus, l'animateur récupérera auprès de la directrice, une pochette contenant les papiers du véhicule (assurance et carte grise), la clé, un feuillet de constat, tous les papiers relatifs à l'entretien et les précédents dépannages, ainsi qu'un carnet de suivi de kilométrages qui est à remplir à chaque utilisation.

Lors de son recrutement, l'animateur transmet une copie de son permis B à la directrice.

Avant et/ou après l'utilisation du véhicule, l'animateur doit s'assurer qu'il y a suffisamment de carburant, sinon il le signale à la directrice.

Il doit :

S'assurer que les enfants de moins de 10 ans sont systématiquement installés sur des rehausseurs.

Placer uniquement les enfants les plus grands en taille et non en âge à l'avant, à partir du moment où il n'y a plus de place à l'arrière, seulement si aucun n'a atteint sa dixième année.

Veiller à ce que chaque enfant soit attaché lors des trajets en lui précisant qu'il ne doit en aucun cas se détacher avant que l'animateur lui en donne l'autorisation (arrêt du véhicule, moteur coupé et frein à main serré).

Répéter aux enfants qu'il est formellement interdit d'ouvrir ou fermer la porte du véhicule que ce soit pour y monter ou en descendre.

Aider les plus petits à monter ou à descendre.

En car :

Pour des sorties avec tous les enfants et également avec d'autres structures d'accueil, la directrice fera appel à une société de transport. Les animateurs comptent les enfants à la montée et la descente du bus, et se réfèrent à la liste de présence. Les enfants susceptibles d'être malades monteront à l'avant du bus. En aucun cas, un animateur administrera un anti-vomitif, des sacs seront à dispositions des enfants. Les animateurs s'assurent du calme dans le bus. Les caractéristiques générales du transport (itinéraire, pauses, etc.) sont organisées à l'avance par la directrice et la société de transport. Un animateur se place à proximité de chaque porte de sortie.

5. *L'hygiène*

Le ménage des locaux est assuré tous les soirs par le personnel de la mairie. Les animateurs auront facilité le travail en dégagant l'espace.

Les animateurs veillent à ce que le lavage des mains soit effectué avant chaque repas. L'animateur est également tenu de se laver les mains régulièrement. Des fiches expliquant la méthode du lavage des mains sont accrochées près des lavabos.

Après le repas du midi, les animateurs proposeront un temps pour le lavage des dents.

Une fiche sanitaire de liaison (remplie par les parents) sera transmise avec le dossier d'inscription. Celle-ci mentionnera toutes les informations nécessaires à la prise en charge de l'enfant dans les meilleures conditions sanitaires (allergies éventuelles, antécédents, vaccinations, pathologies éventuelles, etc.).

Chaque groupe d'âge aura sa propre trousse de premiers secours concernant les produits autorisés nécessaires aux premiers soins.

Un registre de premiers soins est joint à la trousse de secours, tous les soins et les maux constatés seront enregistrés et devront être signalés aux parents.

Aucun médicament n'est administré sans ordonnance du médecin, dans le cas d'un enfant malade celui-ci est conduit dans la pièce servant d'infirmierie et ses parents sont prévenus rapidement afin qu'ils s'organisent pour venir le chercher.

Pour des blessures graves, les secours puis les parents ainsi que le Service Départemental de la Jeunesse, de l'Engagement et des Sports, sont avertis. Les animateurs prennent les dispositions d'organisation nécessaires avec le reste du groupe (distribution des rôles de chacun des encadrants).

L'organisateur assure le respect de la confidentialité des informations produites.

Il n'y a pas d'assistant sanitaire, la directrice tient ce rôle.

Dans le cadre des séjours, un animateur, au moins, sera en possession du diplôme HACCP ou la directrice (diplômée) lui donnera les directives nécessaires. Les animateurs veillent à ce que les enfants aient une hygiène correcte (douche, hygiène dentaire) en respectant cependant leur intimité. Les autres démarches sont les mêmes que dans les locaux de l'ALSH.

IV. **ENCADREMENT**

1. *Les fonctions et rôles*

De l'association :

Rencontrer régulièrement les partenaires afin d'assurer un suivi : pédagogique, financier ;

Participation au développement local ;

Développement des actions à destination du public jeune ;

Développement des projets avec les autres associations locales ;

Gestion administrative et financière de l'association ;

Gestion du personnel/management/formation.

De la direction :

Diriger et coordonner la structure, des équipes ainsi que l'animation globale ;

Conduire un projet pédagogique en référence au projet éducatif ;

Diriger le personnel :

Assurer la gestion de l'accueil ;

Développer les partenariats et la communication, recevoir les parents ;

Gérer des ressources humaines (recrutement, management...) ;

Gérer financièrement l'ensemble de la structure ;

Gérer l'équipe éducative pour les aspects pédagogiques, organisationnels (techniques, financiers, logistiques, administratives) pour l'ensemble des secteurs ;

Faire les liens avec le conseil d'administration ;

Faciliter les relations avec l'extérieur (parents, municipalité...) ;

Coordination des activités ;

Responsabiliser l'animateur face à son travail.

Des animateurs(trices) :

Assurer la sécurité physique et morale des mineurs, respecter le cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs ;

Animer, gérer l'encadrement, la vie quotidienne et les activités d'un groupe d'enfants ;

Participer au sein de l'équipe à la mise en œuvre d'un projet pédagogique et créer un projet d'animation ;

Construire une relation de qualité avec les mineurs.

2. La composition de l'équipe

L'association d'éducation populaire « A.E.P. le Roc » fonctionne avec des salariées à l'année, qui tiendront un rôle précis lors des périodes d'ALSH ;

Seront ensuite embauchés pour ces périodes, 2 à 5 animateurs en fonction des effectifs lors des pré-inscriptions ;

Des intervenants extérieurs pourront être engagés ou sollicités en fonction des activités ;

Les membres de l'association et bénévoles peuvent également apporter une aide à l'organisation (transports, cuisine, surveillance supplémentaire lors des baignades, etc.).

Les cadres et règles pédagogiques

Règles générales :

La méthode choisie pour expliquer les règles de vie lors de l'arrivée des enfants doit être simple et efficace.

Respecter les rythmes de l'enfant (repas, sieste, jeux, repos...)

Il est normal que les enfants se confrontent aux règles et au cadre posé. Ils vont tester notre capacité à être crédible. La cohérence de l'équipe est essentielle pour que l'enfant trouve des repères fixes et sécurisants qui lui permettront de trouver sa place et de se sentir bien.

La consommation d'alcool et/ou de tabac est strictement interdite au sein de la structure d'accueil.

Le système de sanction :

Chercher à savoir ou comprendre ce qui s'est passé.

Discuter calmement avec l'enfant ou les enfants concernés un peu à l'écart du reste du groupe (la discussion avec l'enfant n'est pas un débat public).

Mesurer la gravité de l'acte pour chercher une solution de réparation ou une sanction adaptée (la discussion avec un enfant est déjà un acte important de réparation et suffit souvent).

Déléguer au collègue ou au directeur la prise en charge de l'enfant si on ne se sent pas capable de le faire.

Ne pas crier.

Sanctionner ne veut pas dire dévaloriser, humilier, insulter. N'annoncez pas à l'enfant une sanction qui ne sera pas tenue.

Selon le comportement, l'animateur en parle aux parents en fin de journée.

La communication et les relations :

L'équipe (directrices, animateurs) privilégie la qualité des relations entre les divers intervenants afin d'aborder de meilleures conditions de travail et d'atteindre les objectifs fixés par le projet pédagogique.

Relation animateur/mineur

Les animateurs doivent se comporter en tant que « référents », par conséquent, ils appliquent à eux même ce qu'ils demandent aux jeunes. Les animateurs développent avec les jeunes un climat de confiance et de compréhension.

Relation animateur/animateur

Les relations entre animateurs doivent être basées sur un respect mutuel, d'entraide, de tolérance et de confiance. Aucun animateur ne doit considérer qu'il est au-dessus des autres et qu'il peut se dispenser de respecter les décisions ou de tenir compte des conseils. Il est important de savoir communiquer avec l'équipe pour tous problèmes rencontrés afin d'assurer la meilleure qualité de travail possible...

Relation avec les parents

Informé, échanger régulièrement, même rapidement permet d'installer un climat de confiance.

Eviter les conflits, lorsque d'importants problèmes sont rencontrés, il est impératif de diriger les parents vers la directrice directement.

Règles spécifiques

A l'extérieur, l'équipe veillera à respecter les consignes supplémentaires (MNS, taux d'encadrement baignade, prestataires d'activité, code de la route...) pour garantir la sécurité des enfants et le respect des autres.

4. La répartition de l'équipe

Les taux d'encadrements définis par le service départemental de la jeunesse de l'engagement et des sports sont respectés un animateur pour huit enfants moins de six ans et un animateur pour douze enfants plus de six ans, en milieu aquatique les taux changent et passent de un pour cinq pour les moins de six et un pour un pour huit pour les plus de six.

Les animateurs sont répartis par deux ou trois en fonction des effectifs sur les trois différents groupes : petits, moyens, grands.

Pour les « grosses » sorties, des bénévoles peuvent être sollicités pour renforcer l'encadrement.

La directrice peut compter dans l'effectif d'encadrement si nécessaire.

5. L'organisation des réunions pédagogiques

Des réunions de préparation et d'organisation ont lieu en amont de l'accueil. Une réunion chaque mercredi afin de préparer la semaine suivante. Une réunion bilan sera organisée en fin de période d'accueil.

6. Les pauses

La pause de midi est obligatoire pour le personnel encadrant, néanmoins l'équipe doit s'organiser pour maintenir la sécurité des groupes. Les autres pauses sont à discuter.

7. L'évaluation des stagiaires

Déroulement : La directrice est responsable de l'évaluation du stagiaire. Elle met en place avec le stagiaire des temps d'échange et de discussion, afin de lui permettre une amélioration, une adaptation, et un retour sur ses actions. Tous les objectifs à atteindre pour la validation de son stage seront spécifiés dans la grille d'évaluation, que le stagiaire et la directrice rempliront et compléteront régulièrement.

V. ACCUEIL D'ENFANTS PORTEURS DE HANDICAPS OU DE TROUBLES DE SANTE

L'équipe d'encadrement reste ouverte à toute demande d'intégration d'un enfant porteur d'un handicap ou d'un trouble de la santé.

VI. ÉVALUATION DU PROJET

Dans un objectif d'amélioration, il est nécessaire d'effectuer en fin d'application, une évaluation du projet pédagogique avec l'ensemble de ces acteurs. Nous devons observer la pertinence des activités, les situations problématiques, le déroulement ou non des activités prévues, etc.. Ainsi, nous pourrions apporter des améliorations.

Les outils permettant cette évaluation seront des productions réalisées par les enfants (manuelles, vidéos, spectacles, photos...), des questionnaires aux enfants, des réunions ou échanges avec les animateurs, les parents, des échanges également réguliers avec les parents, des bilans avec les enfants (sur le moment, en fin d'activité ou de semaine/séjour), une rencontre avec les parents lors de l'assemblée générale de l'association. Des échanges réguliers avec le conseil d'administration sont également importants.